



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La estrategia motivacional en el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N° 2083 del distrito del

Rímac – Lima 2008

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

ASESOR:

Mgtr. Felipe Guizado Oscoco

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ–2015

Dr. Luis Nuñez Lira
PRESIDENTE

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
SECRETARIO

Mgtr. Felipe Guizado Oscoco
VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis hijos Brian y Alexander, a mis padres y amigos en todos los avatares de la vida.

Al apóstol de la Educación, maestro de vocación, que esculpe día a día con su voz y ejemplo, la mente y el alma de nuestros futuros ciudadanos.

Agradecimiento

A Dios, por sus bondades y misericordias para con nosotros.

Especialmente a nuestros catedráticos de Maestría, por sus esfuerzos en transmitirnos todo su bagaje que con su experiencia y sabiduría nos ayudaron a enriquecernos personalmente. A nuestros compañeros de la Universidad César Vallejo, por haber compartido apreciables momentos de mutua felicidad.

Es propicia la oportunidad para agradecer, también a todas las personas que de alguna manera han contribuido al normal desarrollo de este periodo de estudios.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Nancy Elizabeth Contreras Sánchez, identificado con DNI N° 15358255, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada "La estrategia motivacional en el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N° 2083 del distrito del Rímac – Lima 2008", declaramos bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20 de enero del 2014.

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez
DNI N° 15358255

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a su disposición la tesis titulada "La estrategia motivacional en el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N° 2083 del distrito del Rímac – Lima 2008". En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad "César Vallejo" para obtener el Grado Profesional de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación de diseño cuasi-experimental, cuyos resultados hallados en torno a la motivación, en razón que los resultados que se han obtenido van a enriquecer el conocimiento científico en la medida que explica el efecto del uso de la estrategia motivacional en el aprendizaje del área de Personal Social; para el cual se ha considerado dos variables de estudio: La estrategia motivacional y el aprendizaje del área de Personal Social. Para tal fin se construyeron los instrumentos de recolección de datos: Módulo de aprendizaje del área de Personal Social, mediante la aplicación de la estrategia motivacional, Pruebas de entrada y salida, que mide el aprendizaje del área de Personal Social, desde las dimensiones del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes del sexto grado de nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083 del distrito del Rímac – Lima

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	
1.1. Introducción	14
1.2. Antecedentes	16
1.3. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.4. Justificación	36
1.5. Problema	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39
1.8. Marco conceptual	40
II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44

2.3. Metodología	46
2.3.1. Tipo de estudio	46
2.3.2. Diseño de investigación	46
2.4. Población, muestra y muestreo	48
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.5.1. Instrumentos	49
2.5.2. Validez	50
2.5.3. Confiabilidad	51
2.6. Métodos de análisis de datos	52
2.7. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
3.1. Descripción	55
3.2. Contrastación de hipótesis	59
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
Anexos	82
1 Matriz de consistencia	
2 Instrumentos	
3 Base de datos	
4 Validación de cuestionarios: juicio de expertos	

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1: Estrategias de enseñanza	26
Tabla 2: Dimensiones e indicadores de estrategia motivacional	45
Tabla 3: Grupos según estrategia empleada	47
Tabla 4: Población del estudio	48
Tabla 5: Expertos validadores del instrumento	50
Tabla 6: Escala de rangos de Thomdike	51
Tabla 7: Cionfiabilidad del instrumento	52
Tabla 8: Promedio de aprendizaje en el área de personal social	55
Tabla 9: Promedio de aprendizaje conceptual en el área de personal social	56
Tabla 10: Promedio de aprendizaje procedimental en el área de personal social	57
Tabla 11: Promedio de aprendizaje actitudinal en el área de personal social	58
Tabla12: Prueba de bondad de ajuste	59
Tabla 13: Resultados de pre test en el área de personal social	60
Tabla 14: Resultados de post test en el área de personal social	61
Tabla 15: Resultados de pre test conceptual en el área de personal social	62
Tabla 16: Resultados de post test conceptual en el área de personal social	63
Tabla 17: Resultados de pre test procedimental en el área de personal social	64
Tabla 18: Resultados de post test procedimental en el área de personal social	65
Tabla 19: Resultados de pre test actitudinal en el área de personal social	
Tabla 20: Resultados de post test actitudinal en el área de personal social	

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Pirámide de motivación de Maslow	22
Figura 2 Promedio de aprendizaje en el área de personal social	55
Figura 3: Promedio de aprendizaje conceptual en el área de personal social	56
Figura 4 Promedio de aprendizaje procedimental en el área de personal social	57
Figura 5: Promedio de aprendizaje actitudinal en el área de personal social	58

RESUMEN

El siguiente es el informe final de investigación titulado: “La Estrategia motivacional en el Aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 2083 del distrito del Rímac – Lima, 2008”. Cuyo objetivo general es determinar la influencia de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del área de personal social.

La investigación es de tipo explicativo, y asume el diseño cuasi-experimental, en razón que los resultados que se han obtenido van a enriquecer el conocimiento científico en la medida que explica el efecto del uso de la estrategia motivacional en el aprendizaje del área de Personal Social; para el cual se ha considerado dos variables de estudio: La estrategia motivacional y el aprendizaje del área de Personal Social. Para tal fin se construyeron los instrumentos de recolección de datos: Módulo de aprendizaje del área de Personal Social, mediante la aplicación de la estrategia motivacional, Pruebas de entrada y salida, que mide el aprendizaje del área de Personal Social, desde las dimensiones del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes del sexto grado de nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083 del distrito del Rímac – Lima.

Los resultados de la investigación demuestran los estudiantes que desarrollaron la asignatura mediante la aplicación de la estrategia motivacional tuvieron mejor resultados que el grupo de estudiantes que desarrollaron mediante el uso de la estrategia tradicional o convencional.

Palabras clave: Estrategia motivacional y aprendizaje del área de Personal Social.

ABSTRACT

The following is the final research report entitled: "The motivational strategy in learning in Social area staff in students of the sixth grade of primary level of education No. 2083 institution of the District of Rimac - Lima, 2008".

Research is explanatory, and it assumes the quasi-experimental design, because the results have been retrieved will enrich scientific knowledge to the extent that explains the effect of the use of the motivational strategy in the area of Personal Social Learning; to which two variables of study has been considered: the motivational strategy and the learning of Social Personal area. For this purpose data collection instruments were built: training module of the Social staff area, through the application of the motivational strategy, evidence of input and output, which measures the area of Personal Social Learning, from the dimensions of the conceptual, procedural learning and attitude of the students of the sixth grade of primary education of the educational No. 2083 institution of the District of Rimac - Lima.

Research shows students who developed the subject through the application of the motivational strategy had better results than the Group of students who developed through the use of traditional or conventional strategy.

Key words: motivational strategy and learning from the Social staff area.